

Принята:
на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад «Сказка»
протокол № 5 от 28.08. 2020 года



Утверждена
приказом от 28.08.2020 г. № 82/о
Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка» Н.Н.Пашкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сказка»
на 2020 – 2024 годы

п. Коноша 2020

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Справка- информация о ДОУ	9
4	Характеристика родителей и воспитанников ДОУ	10
5	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	13
6	Концепция и стратегия развития ДОУ	26
7	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты развития, цель	27
8	Условия реализации Программы развития	28
9	План действий по реализации Программы развития	30
10	Мониторинг эффективности реализации Программы развития, ожидаемые результаты	34
11	Заключение	37
12	Приложение № 1. Инновационный проект «Виртуальный детский сад» «Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного обучения воспитанников МБДОУ детский сад «Сказка»»	38
13	Приложение № 2. Долгосрочный проект «Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Сказка»»	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее ДОУ).
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных. Прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2020- 2024 годы в три этапа. 1-ый этап подготовительный (2020 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего пространства. - 2-ой этап – практический (2021 – 2023 годы); - апробирование модели, обновление содержания, организованных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап - итоговый (2024 год): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Нормативная база: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования»</p> <p>6.Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>7.Закон Архангельской области от 02.07.2013 года № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области».</p> <p>8.Устав ДОУ</p>
Проблемы	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника, неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Стратегическая цель Программы	<p>Создание в ДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей формирование потребности к здоровому образу жизни. 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». 4.Повышение эффективности работы с родителями с учётом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребёнка. 5. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств. 6.Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 7.Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учётом современных требований как основы достижений целей и успеха. 8.Совершенствование работы с социумом, надёжного партнёрства как залога успеха и качества деятельности ДОУ.

<p>Основное предназначение Программы</p>	<p>1.Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2.Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, каждый ребёнок - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребёнка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально- педагогическая) - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников ДОУ в обществе.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путём обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом Совете ДОУ: - с учётом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития. Адекватного выбора видов деятельности, реализующих ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Основные</p>	<p>Администрация ДОУ;</p>

разработчики и исполнители Программы	творческая группа педагогов ДОУ; коллектив МБДОУ детский сад «Сказка»
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). 8. Улучшение материально-технической базы. 9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Совершенствование системы работы с детьми ОВЗ и имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность.
Механизмы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Ресурсное обеспечение реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 9 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 7 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией

программы	должна составить -18 педагогов, с высшей – 10. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, удовлетворяющим индивидуальным потребностям воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов Программы из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом
Источники финансирования	Областной и местный бюджет
Система организации контроля за выполнением Программы	Администрация ДОУ. Педагогический Совет. Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Сроки предоставления отчётности реализации Программы	-Отчёты представляются ежегодно (в составе годового плана, в отчёте самообследования учреждения с опубликованием на Сайте ДОУ). - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством родительских собраний. Сайта).
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Заведующий: Пашкова Надежда Николаевна телефон (факс)–8-818-58-2-28-05 Электронный адрес: detskijjsad-skazka@rambler.ru Сайт: https://skazka-konosha.nubex.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, так как основного потребителя образовательной услуги, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; -приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МБДОУ детский сад «Сказка» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на Федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

3. Справка – информация о ДОУ

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» является составной частью муниципальной системы образования п. Коноша Архангельской области и предназначен для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует с 01.12.1987 года. С 01.01.2017 года ведёт образовательную деятельность по двум адресам:

- 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Свободы дом 38.

- 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Пионерская дом 9.

Электронный адрес: detskijjad-skazka@rambler.ru

Сайт: <https://skazka-konosha.nubex.ru/>

Контактный телефон (факс)–8-818-58-2-28-05

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя выполняет отраслевое структурное подразделение администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» - управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно на основе примерной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и других (далее ООП).

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования № 6428 от 17 марта 2017 года
Срок действия лицензии - бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) -1032901820160;
идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) - 2912003443

- Устав МБДОУ детский сад «Сказка», утверждённый постановлением администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» от 03.11.2016 года № 598

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

-Заведующий;

-общее собрание трудового коллектива;

-педагогический совет;

- совет учреждения;

-общее родительское собрание;

-родительские комитеты.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя пятидневная;

-пребывание детей в МБДОУ: с 7.00 до 19.00

Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей и комбинированной направленности.
Списочный состав детей составляет 216 человек.

Группа		Количество мест в ОО		
название	Возраст воспитанников	По СанПин	По муницип. заданию	Фактическое (списочное)
Первая младшая №1 «Пчёлка»	1,6-3 лет	20	17	20
Первая младшая №1 «Петушок»	2-х-3-х лет	20	21	22
вторая младшая «Колобок»	3-х-4-х лет	26	25	28
Средняя «Гномик»	4-х-5-ти лет	26	25	29
Старшая «Семицветик»	5-ти-6-ти лет	26	28	29
Подготовительная «Буратино»	6-ти-7-ми лет	26	30	28
Первая младшая «Капелька»	1,6-3 лет	22	22	14
вторая младшая – средняя «Улыбка»	3-х-5-ти лет	25	26	22
Старшая – подготовительная «Лучики»	5-ти-8ти лет	28	28	24
Итого		219	222	216

Порядок комплектования МБДОУ детьми производится на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года № 1014, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 года №1527 с изменениями на 21 января 2019 года Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования МО «Коношский муниципальный район», утвержденным постановлением администрации МО «Коношский муниципальный район».

В МБДОУ принимаются дети в соответствии с действующим Законодательством и нормативно-правовыми актами с 1,6 до 8 лет включительно, при наличии соответствующих условий и при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При зачислении ребёнка в детский сад заключается Договор между учреждением и родителями (законными представителями), разработанный на основе Приказа Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрированного в Минюсте России 27.03.2014 N 31757)

4.Характеристика родителей и воспитанников ДОУ

Количество воспитанников: 216

Обобщенные сведения о родителях воспитанников:

социальный статус (%)			
группа	рабочие	муниципальные и государственные	предприниматели

		<i>служащие</i>		
«Капелька»	90%	10%		0%
«Улыбка»	96%	4%		0%
«Лучики»	63%	25%		12%
«Пчелка»	72%	28%		0%
«Петушок»	76%	18%		6%
«Колобок»	81%	17%		2%
«Гномик»	77%	18%		5%
«Семицветик»	78%	22%		0%
«Буратино»	71%	23%		6%
<i>всего</i>	78%	19%		3 %
<i>возрастной ценз (%)</i>				
<i>группа</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>26-35 лет</i>	<i>36-45 лет</i>	<i>свыше 45 лет</i>
«Капелька»	17%	50%	33%	0%
«Улыбка»	0%	69%	26%	5%
«Лучики»	10%	23%	62%	5%
«Пчелка»	5%	69%	26%	0%
«Петушок»	0%	72%	28%	0%
«Колобок»	0%	46%	52%	2%
«Гномик»	0%	60%	35%	5%
«Семицветик»	0%	65%	24%	11%
«Буратино»	4%	62%	26%	8%
<i>всего</i>	4%	57%	35%	4%

Обобщенные сведения о воспитанниках группы:

<i>группа</i>	<i>воспитанники из полных семей</i>			
	<i>количество</i>		<i>%</i>	
«Капелька»	11		79%	
«Улыбка»	19		86%	
«Лучики»	18		75%	
«Пчелка»	13		68%	
«Петушок»	22		100%	
«Колобок»	26		93%	
«Гномик»	28		97%	
«Семицветик»	24		80%	
«Буратино»	21		75%	
<i>всего</i>	182		84%	
<i>группа</i>	<i>воспитанники из неполных семей</i>			
	<i>мать</i>		<i>отец</i>	
	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
«Капелька»	3	21%	0	0 %
«Улыбка»	3	14%	0	0 %
«Лучики»	6	25%	0	0 %
«Пчелка»	6	32%	0	0 %
«Петушок»	0	0%	0	0 %
«Колобок»	2	7%	0	0 %
«Гномик»	1	3%	0	0 %

«Семицветик»	6	20%	0	0 %
«Буратино»	6	21%	1	4 %
<i>всего</i>	33	15,6%	1	0,4%
<i>группа</i>	<i>воспитанники из многодетных семей</i>			
	<i>количество</i>		<i>%</i>	
«Капелька»	4			29%
«Улыбка»	4			18%
«Лучики»	4			17%
«Пчелка»	5			26%
«Петушок»	5			23%
«Колобок»	5			18%
«Гномик»	5			17%
«Семицветик»	8			26%
«Буратино»	9			32%
<i>всего</i>	49			23%
<i>группа</i>	<i>воспитанники под опекой</i>			
	<i>количество</i>		<i>%</i>	
«Лучики»	2			8%
<i>всего</i>	2			0,9%

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей духовных, художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, регулярно проводит мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО и запросов по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;

- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по приоритетным направлениям деятельности учреждения.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют всех участников образовательных отношений;

- коллективное творчество воспитанников, родителей и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками учреждения;
- активное участие в акциях, выставках муниципального уровня.

В ДОУ приказом № 146/о от 03.12.2019 года принято Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, цель данного документа – определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объём образовательной нагрузки на воспитанников. Задачи воспитательной работы определены в годовом плане работы учреждения. Данные документы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно на основе примерной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и других.

Образовательная программа согласуется с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя – управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район».

Общеобразовательная программа реализуется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение в соответствии с основными целями и задачами реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, используя **парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Кузнецова, Р.Стёркина,
- «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.
- «Давай поиграем!» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3- 4-х лет И.А. Пазухина.
- «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухина.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- Швайко Т.С.Программа и система занятий по изобразительной деятельности в детском саду».

Педагогические технологии и методики:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,
- «Учись жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько;
- «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» В.Н.Шебеко, В.А. Шишкина;
- «Методика музыкального воспитания дошкольников» О.П. Радынова.

Основные задачи воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уровень успешного достижения конечных результатов обеспечивается:

Системой в работе медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

Системой художественно-эстетического развития ребёнка.

Системой нравственного воспитания и социального развития ребёнка.

Системой воспитания и обучения с учётом индивидуальных способностей ребёнка.

Системой методической работы с кадрами.

Системой работы с детьми по подготовке к школе.

Системой взаимодействия с семьёй и окружающим социумом.

Системой образовательных услуг с учётом потребностей и спросом.

Материально-техническая база.

В МБДОУ детский сад «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении оборудованы в двух корпусах следующие помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский блок – 2;
- изолятор – 2;
- кабинет педагога- психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- музей – Горница – 14
- изостудия -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году детский сад провел текущий ремонт 9 групп, 9 спальных помещений, коридоров 1,2 и 3 этажей, медкабинета, музыкального зала. Приобрели и установили игровое оборудование на участке. Оборудовали кабинет учителя - дефектолога.

В 2019 году приобретены:

- Комплекты методической литературы по программе «Социокультурные истоки для дошкольного образования» в корпус №2;
- интерактивное оборудование (ноутбук-3 штуки, проектор в музыкальный зал, принтеры -4 штуки, ламинатор, брошюровщик);
- холодильники 2 штуки;
- электроплита 1 штука.

Проведены мероприятия по подготовке учреждения к новому учебному 2019 году:

№	мероприятия	Потрачено средств
	Пожарная безопасность	
1	Приобретение (замена, перезарядка) первичных средств пожаротушения (местный бюджет)	3,1
2	Установка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание (местный бюджет)	24,6

3	Монтаж и техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения испытание рукавов, пожарных кранов, проверка внутреннего противопожарного водопровода (местный бюджет) - испытание наружных лестниц	4,4 9,3
4	Эксплуатационное испытание внутренних электрических сетей и заземляющих устройств (замеры сопротивления)	15,0
5	Оборудование аварийного освещения зданий корпус №2	32,0
	Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия	
1	Оснащение пищеблоков технологическим и иным оборудованием, соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания -приобретены холодильник, плита в корпус №1	95,0
2	Оборудование (ремонт) систем канализации и водоснабжения Оборудование (ремонт) систем отопления в корпусе №1 Поверка расхода ВПС Ду 50 (6970 рублей 00копеек)	20,1
3	Прохождение медицинского осмотра персоналом, психиатрического обследования (местный бюджет)	128,6 9,6
4	Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям - проведены косметические ремонты в пищеблоках, коридорах и лестничных клетках, в музыкальном зале, в групповых помещениях, раздевалках и туалетных комнатах, медицинском кабинете, бухгалтерии в двух корпусах (внебюджетные средства) Оборудован кабинет педагогу-дефектологу в корпусе № 2	22,3 40,0
	Антитеррористическая безопасность	
1	Установка тревожной сигнализации в корпусе № 1	34,4
2	Организация охраны	36,3
	Ремонтные работы	
1	Проведение текущего ремонта - Замена оконных блоков из ПВХ профилей в корпусе № 1(39 окон)	585,331

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Кадровый состав ДОУ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек.

Педагогический коллектив учреждения насчитывает 30 человек, из них 2 человека молодые специалисты, один педагог работает по совместительству.

В штате имеются специалисты:

- старшие воспитатели -2;
- музыкальные руководители – 2;
- инструктор по физической культуре -1;
- учителя-логопеды -2;
- учитель-дефектолог – 1.

Имеют:

- высшее образование по педагогическим специальностям – 9 человек, 1 воспитатель обучается в Северном Арктическом университете;
- среднее специальное педагогическое – 21 человек.

Стаж педагогической деятельности:

- до 3-х лет – 2 человека;
- от 3-х до 5-ти лет -6 человек;
- от 5-ти до 10 лет – 3 человека;
- от 10-ти лет до 15 лет – 3 человека;
- от 15-ти до 20 лет – 3 человека;
- 20 и более – 13 человек.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию- 7 человек;
- на первую квалификационную категорию – 10 человек

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 9 педагогов. В течение года регулярно посещали видеоконференции и онлайн-семинары.

Анализ участия педагогических работников в конкурсах различного уровня конкурс № 1
Всего: 41 мероприятие:

- муниципальный уровень – 21, победители и призёры - 10
- региональный уровень – 4, победители, призёры - 2
- федеральный уровень – 7, победители, призёры - 12

Анализ участия педагогических работников в конкурсах различного уровня конкурс № 2

№ п/п	уровень участия	количество конкурсов	количество участников	РЕЗУЛЬТАТ		
				победители	призёры	участие
1.	образовательная организация	5	23	1	1	15
2.	районный	6	12	1	1	6
3.	региональный	1	1	-	-	1
4.	всероссийский	4	4	2	1	1
5.	международный	1	1	1	-	-

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ качества обучения воспитанников

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и комбинированной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают

анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Корпус № 1

Результаты выполнения образовательной программы в 2019 году: 100%

Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы

- начало года – 74%

- конец года - 94 %

Обобщенные результаты диагностики образовательной деятельности представлены в таблице:

Образователь-ные области	Уровень выполнения, %									
	НГ	КГ	Результат	НГ	КГ	Результат	НГ	КГ	Результат	Динамика: «+», «-»
«Речевое развитие»	26	56	+30	43	32	-11	31	12	-19	+88%
«Социально-коммуникативное развитие»	28	62	+34	46	35	-11	26	3	-23	+97%
«Познавательное развитие»	36	63	+27	37	31	-6	27	6	-21	+94%
«Художественно-эстетическое развитие»	31	55	+24	39	39	0	30	6	-24	+94%
«Физическое развитие»	34	66	+32	50	31	-19	16	3	-13	+97%
Средний балл	31	60	+29	43	34	-9	26	6	-20	+94%

В 2019 учебном году 12 воспитанников с ОВЗ осваивали адаптированные образовательные программы:

№ пп	Направление образовательной деятельности	Количество обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика
1.	АОП для детей с ЗПР	5	72%	28%
2.	АОП для детей с ТНР	12	67%	33%

Освоение детьми основной образовательной программы корпус № 2

По результатам мониторинга выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

возрастная группа		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Динамика
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Разно-возрастная "Лучики"	старшая	1%	49%	85%	51%	14%	0%	+ 32%
	подготов. к школе	5%	20%	43%	53%	52%	27%	+ 17 %
Разно-возрастная "Улыбка"	младшая	0%	24%	38%	32%	62%	44%	+17%
	средняя	4%	20%	39%	42%	57%	38%	+13%
Группа раннего возраста "Капелька"		27%	49%	31%	31%	42%	20%	+15%
В целом по корпусу:		8%	32%	47%	42%	45%	26%	+19%

Осуществление образовательной деятельности по АОП с воспитанниками МБДОУ детский сад «Сказка», корпус № 2

в 2019 году

№ п/п	Направления адаптированных программ	Количество обучающихся	Положительная динамика	Незначительная динамика
1.	АОП для детей с ТНР	7	71% (5)	29% (2)
2.	АОП для детей с ЗПР	2	50% (1)	50% (1)

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали хороший уровень. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения детьми дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и методикам специалистов на конец года являются удовлетворительными.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Социально- нравственное воспитание воспитанников осуществляется через реализацию программ духовно-нравственного содержания. Ежегодно в годовом плане учреждения решается задача приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Детский сад является муниципальной пилотной площадкой по внедрению в педагогический процесс дополнительной парциальной образовательной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» основной задачей которой является объединение усилий дошкольной организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Данная программа успешно реализуется в пяти группах детского сада.

Одним из важных направлений в работе учреждения является раннее выявление социального неблагополучия семьи. На 01.06.2019 года на профилактическом учёте в МБДОУ детский сад «Сказка» находятся 5 семей, первичная информация от МБДОУ детский сад «Сказка» в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Коношского района была направлена на 4 семьи В детском саду разработан алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый шаг	Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с членами семьи, оценка условий жизни
Второй шаг	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи
Третий шаг	Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)
Четвёртый шаг	Изучение личностных особенностей членов семьи
Пятый шаг	Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций
Шестой шаг	Совместные педагогические консультации по определению путей совместных действий

Седьмой шаг	Составление плана работы с неблагополучной семьёй
Восьмой шаг	Координация деятельности со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, комиссия по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, соцзащиты, правоохранительные органы)
Девятый шаг	Текущие и контрольные посещения семьи
Десятый шаг	Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй

Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2019 году дополнительным образованием были охвачены 63 % воспитанников из второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Часть детей посещали 2-3 дополнительных кружка в соответствии с нормами СанПиН. Вся работа по дополнительному образованию организована силами специалистов и воспитателей детского сада:

Название кружка	Группа	Руководитель	Выход	Результат
Кружок «Крепкие ножки» (ЛФК)	Старшая группа 10 чел. подготовительная группа 12 чел.	инструктор по физич. культуре	РМО воспитателей 03.04.2019	«+» динамика у 81% воспитанников
Кружок «Школа мяча» (физическая культура)	Подготовительная группа 12 чел.	старший воспитатель	РМО воспитателей 03.04.2019 Спортивный конкурс «Мастер мяча»	ВУ – 50% СУ- 50% НУ- 0% «+» 100%
Кружок «Волшебная кисточка» (изобразительная деятельность)	Подготовительная группа 11 чел.	руководитель изостудии	РМО воспитателей 03.04.2019	ВУ – 45% СУ- 55% НУ- 0% «+» 100%
Кружок «Радуга» (танцевально-ритмическая деятельность)	Подготовительная группа 12 чел.	музыкальный руководитель	РМО воспитателей 03.04.2019	ВУ – 73% СУ- 27% НУ- 0% «+» 100%
Кружок «Каляка-маляка» (изобразительная деятельность, экспериментирование)	Средняя группа 10 чел.	воспитатель	РМО воспитателей 03.04.2019	ВУ – 70% СУ- 30% НУ- 0% «+» 100%
Реализация инновационной программы «Социокультур-ные истоки» (духовно-нравственное воспитание)	Младшая группа 24 семьи, средняя группа 23 семьи., старшая группа 26 семьи	воспитатели	Круглый стол для педагогов ДО и НОО «Преемственность... по программе «Истоки» 27.03.2019	МЛ.ГР.: ВУ – 54% СУ- 40% НУ- 6% «+» 94% СР.ГР.: ВУ – 78% СУ- 17% НУ- 5% «+» 95% СТ.ГР.: ВУ – 37%

				СУ- 50% НУ- 13% «+» 87%
--	--	--	--	-------------------------------

Работа по дополнительному образованию детей в МБДОУ строится на основе программ по дополнительному образованию с различной направленностью: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

Организация работы в области сбережения здоровья

В детском саду имеются специально оборудованные медицинские кабинеты, изолятор, прививочные кабинеты. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медсестрами по планам лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществлялись следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; коррекция плоскостопия.
- организовано постоянное медицинское сопровождение детей медицинской сестрой, ежегодное обследование врачами-специалистами (педиатром, хирургом, дерматологом и др.);
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Анализ посещаемости детей

Среднегодовая численность воспитанников учреждения

2017	2018	2019
223	224	223

Выполнено детодней

2017	2018	2019
30458	32849	32959

Пропущено дней по болезни одним ребёнком

2017	2018	2019
16,1	18	18

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и перспективным десятидневным меню. Калорийность блюд по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Проводится С – витаминизация третьего блюда. Соблюдается режим питания.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

По организации рационального питания воспитанников оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей).

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогает нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. Однако существует необходимость присутствия медицинского работника в режиме полного рабочего дня, что зависит от медицинской организации, курирующей данный вопрос.

Работа по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение 2019 года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры

дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. В работе использовали методические разработки

- Е.Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду (3-7 лет)
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-7 лет. Программа «Детство»

Так же частично использую в своей работе такие физкультурно-оздоровительные программы и технологии:

- О.Н. Моргуновой «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»;
- И.М. Сучковой, Е.А. Мартыновой, Н.А. Давыдовой «Физическое развитие детей 2-7 лет»;
- педагогические технологии М. Карпушиной «Быть здоровыми хотим»;
- программу Брагиной Н.В. «Крепкие ножки».

В целях определения физической подготовленности воспитанников использовали «Методические рекомендации по контролю за физической подготовленностью дошкольников», разработанную специалистами врачебно-физкультурного диспансера г. Северодвинска, а также «Программу дополнительного физического образования в ОУ» автор Ю.А. Кириллова г. Санкт-Петербург

1. Результаты диагностики уровня выполнения ООП МБДОУ детский сад «Сказка» по физическому развитию детей.

Возрастные группы	Уровень выполнения, %									Динамика% «+» или «-»
	В			С			Н			
	нг	кг	результ	нг	кг	результ	нг	кг	результ	
Ранний возраст «Пчелка»	---	85%	+	----	15%	+	----	0	+	«+» -100%
I младшая группа «Петушок»	50%	84%	+	43%	16%	+	7%	0	+	«+»- 100%
II младшая группа «Колобок»	0	15%	+	70%	70%	-	30%	15%	+	«+»-85% «-» 15%
Средняя группа «Гномик»	54%	77,8 %	+	38%	22,2 %	+	8%	0	+	«+» -100%
Старшая группа «Семицветик»	55%	62%	+	41%	34%	+	4%	4%	-	«+»-96% «-» -4%
Подготовительная группа «Буратино»	68%	59%	-	28%	41%	+	4%	0	+	«+»-100%
Итог: общий по детскому саду	49%	61%	+	42%	36%	+	9%	3%	+	«+» 97% «-» 3%

Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников корпус №2

Сохранение психологического и физического здоровья дошкольников реализуется через использование в работе ДОУ эффективных форм и образовательных технологий.

В ДОУ созданы необходимые благоприятные условия для гармоничного взаимодействия ребенка с жизненной средой и укрепления его психического здоровья:

- благоприятный эмоционального климата в каждой возрастной группе, в том числе за счет исключения из практики работы педагогов авторитарных методов воздействия;

- удовлетворение важных потребностей ребенка: в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;
- единство требований к ребенку со стороны педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей;
- организация непосредственно образовательной деятельности с учетом психологических и физиологических возможностей ребенка;
- целенаправленная психологическая работа с детьми, родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников путем создания в группах детского сада уголков психологического здоровья, таких как:
 - «Уголки уединения» для успокоения, расслабления, восстановления эмоционального равновесия, ощущения себя в полной безопасности;
 - «Центры песка и воды», «Сухой бассейн» для снятия психо-эмоционального напряжения и снижения тревоги;
 - «Экран настроения» для отслеживания динамики эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня;
 - стенды «Я пришел», «День рождение», «Я и мои друзья» для формирования ощущения принятия себя в коллективе детского сада;
 - экраны «Наши достижения», «Наши рекорды» для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
 - персональные выставки рисунков (поделок, коллекций) каждого ребенка для создания ситуации успеха, пробуждения ресурсов и развития веры в себя и собственные силы.

Так же созданы условия для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении. В группах выделяются места для активного движения детей, организованы центры активности развития движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, на дневной и вечерней прогулках, в часы игр после дневного сна. На участках ДООУ проводятся игры-эстафеты, подвижные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники, что способствует не только физическому развитию, но и повышает эмоционально-положительный настрой воспитанников.

С целью удовлетворения потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности используются различные эффективные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы:

1. НОД по физической культуре (классические, игровые, сюжетные)
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - утренняя гимнастика;
 - физкультминутки;
 - подвижные игры, физические упражнения на прогулке;
 - гимнастика после дневного сна;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.
4. Индивидуальная работа с детьми направленная на развитие двигательной активности, как на прогулке, так и в групповой комнате.
5. Активный отдых: физкультурный досуг, праздники, дни здоровья.
6. Работа с родителями.

Анализ по физическому развитию воспитанников корпус № 2

№ п/п	группа		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Группа раннего возраста «Капелька»		62%	22%	16%
2	Разновозрастная группа «Улыбка»	младший возраст	42%	29%	29%

		средний возраст	40%	40%	20%
3	Разновозрастная группа «Лучики»	старший возраст	72%	28%	0%
		подготовит. К школе	32%	60%	8%
4.	В среднем по корпусу:		50 %	36%	14%

Все выше перечисленные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы способствуют здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению их двигательной активности.

Анализ обеспечения условий безопасности

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда, два раза в год как самостоятельно, так и с сотрудниками МЧС практические тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания учреждения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- перед началом учебного года помещения со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта;
- ежедневно проводится проверка работоспособности средств тревожной сигнализации с прохождением сигнала на ПЦО ОВО;
- ежегодно перед приёмкой учреждения к новому учебному году проводится осмотр и перезарядка огнетушителей, испытания внутреннего пожарного водопровода;
- в 2019 году установлена в МБДОУ детский сад «Сказка» корпус №1 тревожная сигнализация в корпусе № 1 (дополнительно 6 тревожных кнопок с передачей сигнала из каждой группы).
- проведён ремонт ограждения территории детского сада корпус №2.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к парциальной программе «Истоки». Приобрели наглядно-дидактические пособия: в кабинет учителя-дефектолога.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось ноутбуками, 3 принтерами, ламинатором, брошюровщиком, проектором мультимедиа в музыкальный зал;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ детский сад «Сказка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Сравнительный анализ успеваемости выпускников МБДОУ детский сад «Сказка»:

учебный год	год выпуска	качество	успеваемость
2016-2017	2014-2015	97%	100%
2017-2018	2015-2016	98%	100%
2018-2019	2016-2017	97%	100%

Анализ адаптации 30 выпускников 2018-2019 уч.г. показывает следующие результаты:

- наибольшее количество баллов: от 45 до 56 - набрали 27 детей (90 %);
- среднее количество баллов: от 35 до 44 – 2 ребёнка (6 %);
- небольшое количество баллов: от 15 до 34 - 1 ребёнок (3%);
- минимальное количество баллов: 14 - 0 детей (0%).

Вывод: 90% из 30 выпускников имеют достаточную степень адаптации к школе, выявлено, что 13% - не проявляют активности на уроках, 10% - нуждаются в индивидуальной помощи.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

в вопросах о проблемах и успехах в развитии воспитанников, об организации питания в ДОУ, о содержании и формах образовательной деятельности. Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования - 87 %. Коллективу ДОУ необходимо уделить особое внимание состоянию материальной базы и работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Наиболее доступным источником информации, по мнению родителей, являются сами воспитатели (100%). Остальные источники также доступны, ими пользуются от 87% до 95 % родителей в группах. Мониторинг удовлетворённости качеством образования родителей (законных представителей) выявил, что 91% родителей полностью осведомлены о работе групп, наименьший процент осведомлённости.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатам педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно - образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Выше изложенное, позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и успешной реализации ФГОС ДО. В следующих направлениях:

Здоровьесбережение воспитанников:

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии эмоционально-волевой сферы среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Улучшение кадрового состава:

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более

высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Модернизация материально-технической базы детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

6. Концепция и стратегия развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественная реализация ФГОС ДО требует комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит продолжение работы по построению образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый **ребёнок** – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника ДОУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

7. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты развития, цель

Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» на 2020 – 2024 годы – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в условиях реализации ФГОС ДО.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

8. Условия реализации Программы развития ДОУ

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

- Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития учреждения.
- Структура управления Программой развития состоит из следующих элементов:
 1. Рабочая группа Программы развития.
 2. Педагогический Совет учреждения.Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

№	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчёт по реализации основных мероприятий Программы развития	- Определение стратегической политики ДОУ (ориентиров развития) - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ.
2	Рабочая группа Программы развития	- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. _ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательного процесса в ДОУ. - Анализ деятельности ДОУ. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. - Консультативная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ.
3.	Педагогический Совет ДОУ	- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Работа ДОУ в микросоциуме

Работа детского сада в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью.



Контроль реализации Программы развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля - разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнений рекомендаций.

Изучения конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников (виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом Совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом Совете, районном Экспертном Совете направлений корректировке педагогического процесса; на родительских собраниях – способ взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

9. План действий по реализации Программы развития ДОУ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

1-ый этап подготовительный (2020 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего пространства.

- 2-ой этап – практический (2021 – 2023 годы);

- апробирование модели, обновление содержания, организованных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап - итоговый (2024 год):

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – 2020 год			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Постоянно Апрель-май	Заведующий, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024 годы.	сентябрь 2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Разработка	Разработка инновационных	Октябрь-	Заведующий,

<p>механизмов реализации Программы реализации Программы ДОУ</p>	<p>проектов: - «Виртуальный детский сад»; -«Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования» -Физкультурно-оздоровительный проект «Первые шаги в ГТО». - Физкультурно-оздоровительный проект «Будьте здоровы». - Физкультурно-оздоровительный проект «Детский сад, семья и спорт».</p>	<p>ноябрь 2020 2020-2021 2022-2023 2023-2024</p>	<p>старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, рабочая группа</p>
<p>Проведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>сентябрь-декабрь 2020 года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Реализация долгосрочного проекта на 2020-2024 годы (Приложение № 2)«Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования» 2.Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>В течение реализации программы развития</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с</p>	<p>1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>старший воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели, младшие воспитатели,</p>

Программой развития	течение всего времени реализации Программы развития в ДОУ или в группе. 3.Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп, кабинетов специалистов для работы с детьми с ОВЗ.		специалисты заведующий, заместитель заведующего по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-х – 7-ми лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психо-физического состояния воспитанников. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	сентябрь 2020 года Апрель-май 2021 года	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Начало первого этапа реализации Программы развития	1.Создание условий для ведения инновационной работы. 2.Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2021 года	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Этап 2-ой практический (2022 – 2023 годы)			
Осуществление реализации Программы развития	1.Опробация механизмов , обеспечивающих непрерывность деятельности ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО 2.Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (3-ий обобщающий этап проекта)	Сентябрь 2021 года- май 2021 года Июнь 2022 – май 2023 год	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Реализация проектов	- «Виртуальный детский сад»; -«Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования» - «Детский сад, семья и спорт»	сентябрь 2023г. май 2023г.	заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад Школа»	в течение всего периода реализации программы	заведующий, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых подразделений – «Школы педагогического мастерства» по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	2023 год	заведующий, старший воспитатель Педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной ООП ДО. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020 -2024 годы	заведующий, заместитель заведующего по АХР
Этап 3 – итоговый (2024 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	В течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, Сайт ДОУ)	Декабрь 2024 года	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей организации самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров, МО, по основным направлениям ООП и Программы развития ДОУ	В течение учебного года	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития. 2. Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованно новых направлений развития		заведующий, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа, промежуточную (средняя и старшая группа) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогические наблюдения за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (игр);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- Анализ;

- обобщение;

Экспертная оценка;

- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки	ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник эмоциональное выгорание	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворённости пребывания в детском саду	1 раз в год	воспитатели
2. Критерий интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя	1 раз в год	Педагог-психолог

	с ребёнком», педагогическое наблюдение		
3. Совершенствование предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещённых мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических объединениях, участие в конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	заведующий
Полнота и разветвлённость системы самоуправления	Положительная динамика включённости в органы самоуправления родителей	1 раз в год	заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Анализ выплаты стимулирующих надбавок за инновационную деятельность	1 раз в год	заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетенции	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

11. Заключение

Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» является результатом работы рабочей группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Введение ФГОС ДО позволило нам выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программу развития, и, благодаря которым определились её такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Инновационный проект «ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

«Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного обучения воспитанников МБДОУ детский сад «Сказка»»

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности:

- внедрение современных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений.

Сроки реализации проекта

Проектная деятельность будет осуществляться с ноября 2020 года по август 2022 года. Планируется продолжение инновационного проекта в течение последующих двух лет.

Актуальность

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в дошкольном образовании, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться необходимо и дошкольной системе образования.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В Федеральном законе «Об образовании РФ» статья 15 пункт 1 сказано «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» пункт 1 говорится, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Создание сайта «Виртуальный детский сад» будет являться инновационным ресурсом, который позволит оперативно устанавливать обратную связь с семьей, расширит возможность оказания своевременной многопрофильной помощи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения различных категорий семей.

В свою очередь реализация данного проекта обуславливает ряд требований к личности педагога, его профессиональным качествам, одним из таких качеств является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, в частности презентационной и ИКТ-компетентностей.

К сожалению, в настоящее время, не все педагогические работники в полном объеме владеют данными компетентностями, что не позволит им полноценно реализовать инновационные технологии в работе с различными категориями семей.

Среди нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО является основным. В нем задаются ориентиры развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Современные требования к кадровому обеспечению ДОУ предусматривают укомплектованность квалифицированными кадрами, компетентными и в:

- организации различных видов деятельности воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- реализации информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Проект «Виртуальный детский сад» направлен на создание виртуальной платформы сотрудничества с целью организации дистанционного (на расстоянии) взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле:

дети с ОВЗ, соматически ослабленные дети, а также дети с нормальным развитием в силу ряда причин не всегда имеют возможность регулярно посещать дошкольное образовательное учреждение. Однако без особого методического руководства педагогов дошкольного образования, родители не могут целенаправленно заниматься обучением и воспитанием таких детей. Поэтому важно вооружить родителей, разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые понадобятся им в процессе воспитания и обучения детей.

Цель проекта:

использование информационно – коммуникационных технологий для организации дистанционного (на расстоянии) взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Приоритетом первого года работы является совершенствование презентационной и ИКТ – компетентностей педагогов средствами современных образовательных технологий. В течение последующего времени планируется освоение воспитанниками образовательных программ дошкольного образования дистанционно посредством сайта «Виртуальный детский сад», а также дальнейшее наполнение и распространение практических материалов для дистанционного обучения воспитанников, не посещающих ДОУ по различным причинам, консультирование родителей и педагогических работников через сайт «Виртуальный детский сад», трансляция педагогического опыта.

Задачи проекта:

1. Создать материально-технические условия для использования информационно – коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников и для поддержки их участия в сетевом взаимодействии;
2. Разработать курс практических занятий для педагогических работников по работе в «Виртуальном детском саду», включающий в себя развитие презентационной и ИКТ – компетентностей;
3. Создать сайт «Виртуальный детский сад» и обеспечить его эффективное использование всеми участниками образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования;
4. Обеспечить освоение воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия дистанционно посредством сайта «Виртуальный детский сад».

Предполагаемый результат:

1. Создана материально-техническая база (приобретена необходимая компьютерная техника, обеспечена доступность интернет ресурсов на рабочих местах) для реализации информационно – коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях;

2. Разработан курс практических занятий для педагогических работников по работе в «Виртуальном детском саду», включающий в себя развитие презентационной и ИКТ – компетентностей;
3. Создан сайт «Виртуальный детский сад» и обеспечено его эффективное использование всеми участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования;
4. Обеспечено освоение воспитанниками образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия дистанционно посредством сайта «Виртуальный детский сад».

Планируемые продукты проекта

В рамках реализации проектной деятельности планируется создание следующих продуктов:

- Разработан курс практических занятий для педагогических работников по работе в «Виртуальном детском саду», включающий в себя развитие презентационной и ИКТ – компетентностей.
- Подготовлены практические и теоретические материалы для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание ООД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.), с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия.
- Создан сайт «Виртуальный детский сад» и обеспечено его эффективное использование всеми участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Срок реализации проекта – сентябрь 2020 года – август 2022 года.

Проект реализуется в соответствии с прилагаемым планом.

Механизмы реализации инновационного проекта

1. Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы дошкольного образовательного учреждения (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

- организация работы координационного совета, рабочих групп;

3. Кадровые:

- развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;
- совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

- апробация и внедрение современных педагогических, информационно- коммуникационных технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

- использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Изменения, ожидаемые от реализации проекта

Реализация проекта будет способствовать:

- внедрению инноваций в муниципальную систему образования;
- повышению профессиональных компетентностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений через овладение информационно – коммуникационными технологиями;
- использованию интернет – ресурсов для обмена и распространения опыта между дошкольными образовательными учреждениями;

- повышению качества образования.

Этапы реализации проекта

- **Организационно-аналитический этап (сентябрь 2020- май 2021).** На начальном этапе предполагается выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы.

Задачи:

- Утвердить план работы координационного совета, создать в МБДОУ рабочие группы по реализации проекта.
- Провести мероприятия по организационному и материально-техническому обеспечению реализации проекта.
- Разработать курс практических занятий для педагогических работников по развитию презентационной и ИКТ-компетентностей, необходимых для дальнейшей работы в «Виртуальном детском саду».

Прогнозируемые результаты:

- v. В МБДОУ созданы и функционируют рабочие группы, деятельность которых координируется и согласуется координационным советом.
- v. Сформирована нормативно-правовая база.
- v. Разработан курс практических занятий для педагогических работников с целью актуализации презентационной и ИКТ-компетентности, необходимых для дальнейшей работы в «Виртуальном детском саду».

- **Практический этап (сентябрь 2021 – май 2022)**

На основном этапе осуществляется мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалы по проекту; проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

- Реализовать разработанный курс практических занятий для педагогических работников по развитию презентационной и ИКТ-компетентностей.
- Подготовить практические и теоретические материалы для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание НОД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.), с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия.
- Создать сайт «Виртуальный детский сад».

Прогнозируемые результаты:

- v. Реализован курс практических занятий для педагогических работников с целью актуализации презентационной и ИКТ-компетентности, необходимых для дальнейшей работы в «Виртуальном детском саду» (семинары, мастер-классы, консультации, вебинары, skype-конференции).
- v. Подготовлены практические и теоретические материалы для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание ООД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.).
- v. Создан сайт «Виртуальный детский сад».
- v. На сайте ДООУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности.
- v. Проведены мастер-классы, семинары для педагогов района.

• **Обобщающий этап (июнь-август 2022 г.)**

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы на различных уровнях, и определяются перспективы деятельности инновационной площадки.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности
- Презентация сайта «Виртуальный детский сад» на муниципальном уровне.

Прогнозируемые результаты:

- Разработан курс практических занятий для педагогических работников по работе в «Виртуальном детском саду», включающий в себя развитие презентационной и ИКТ – компетентностей.
- Подготовлены практические и теоретические материалы для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание ООД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.), с использованием ресурсов участников сетевого взаимодействия.
- Создан сайт «Виртуальный детский сад» и обеспечено его эффективное использование всеми участниками образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования.

На всех этапах работы используются аналитические методы деятельности (изучение литературы, наблюдение, анкетирование и д.т.), методы воздействия на сознание (беседы, диспуты, конференции, круглые столы), наглядные методы (просмотр открытой образовательной деятельности, презентационные материалы), практические методы (мастер-классы, практикумы, деловые игры). Общий контроль за реализацией проекта и достоверностью результатов осуществляет руководитель рабочей группы. На всех этапах предполагается оформление промежуточных результатов в виде аналитической справки.

**ПЛАН
действий по реализации проекта**

№	Содержание проектной деятельности 2020-2022 учебный год	Срок
1 этап. Организационно-аналитический		
1	Формирование нормативно-правовой базы. Создание координационного совета, рабочей группы.	Сентябрь 2020 - октябрь 2020 год
2	Мероприятия по организационному и материально-техническому обеспечению реализации проекта.	Сентябрь 2020 - май 2021 год
3	Сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий организации дистанционного взаимодействия	Сентябрь 2020 - май 2021 год
4	Разработка курса практических занятий для педагогических работников с целью актуализации презентационной и ИКТ-компетентности, необходимых для дальнейшей работы в «Виртуальном детском саду»	Ноябрь 2020 - февраль 2021 год
5	Разработка перспективного планирования ООД для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста с целью наполнения сайта «Виртуальный детский сад».	Март – май 2021 год
2 этап. Практический		
1	Работа координационного совета, заседания рабочих групп	Сентябрь 2021 год – май 2022 год

2	Реализация плана дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.	Сентябрь 2021 год – май 2022 год
3	Пополнение банка нормативно-правовой базы, методического кейса.	Сентябрь 2021 год – май 2022 год
4	Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Оформление наглядной информации на стендах в ДОУ.	Сентябрь 2021 год – май 2022 год
5	Реализация курса практических занятий для педагогических работников с целью актуализации презентационной и ИКТ-компетентности, необходимых для дальнейшей работы в «Виртуальном детском саду» (семинары, мастер-классы, консультации, вебинары, skype-конференции).	Сентябрь 2021 год – декабрь 2021 год
6	Подготовка практических и теоретических материалов для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание ООД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.).	Октябрь 2021 год- март 2022 года
7	Создание сайта «Виртуальный детский сад».	Апрель 2022 года – май 2022 года
8	Презентация сайта «Виртуальный детский сад» для родительской общественности, анкетирование родителей с целью выяснения запросов, интересов	Октябрь 2021 год – апрель 2022 год
9	Трансляция опыта деятельности инновационной площадки	Апрель 2022 год
3 этап. Обобщающий		
1	Анализ достигнутых результатов реализации проекта «Применение информационно-коммуникационных технологий как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками с использованием ресурсов нескольких дошкольных образовательных организаций»	Июнь-июль 2022 год
2	Презентация сайта «Виртуальный детский сад» на муниципальном уровне.	Июль 2022 года
3	Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки»	Август 2022 года

Ресурсное обеспечения проекта

- Кадровые ресурсы: координационный совет, рабочие группы дошкольного образовательного учреждения.
- Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.
- Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд.
- Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайт дошкольного образовательного учреждения.

Описание ожидаемых инновационных продуктов

Создан банк материалов, включающих себя:

1. Нормативно-правовые документы
2. Теоретические материалы (библиотечный фонд, статьи, доклады и др.)
3. Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (семинары, мастер-классы, консультации, вебинары, skype-конференции и др.)

4. Практические и теоретические материалы для наполнения сайта «Виртуальный детский сад» (режим дня, расписание ООД, циклы занятий для воспитанников, консультации для родителей и т.п.).

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

- Представление опыта на совещаниях руководителей.
- Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.
- Транслирование опыта работы на сайте ДОУ.
- Презентация сайта «Виртуальный детский сад» для родительской общественности.

Исполнители проекта:

Педагоги, специалисты МБДОУ детский сад «Сказка».

Долгосрочный проект
«Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Сказка»»

Паспорт проекта

Название проекта	«Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования»
Разработчики проекта	Пашкова Надежда Николаевна, заведующий Рудакова Нина Николаевна, старший воспитатель Рабочая группа
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Вид проекта	Долгосрочный Сроки реализации проекта: 2020-2024 гг.
Цель проекта	совершенствовать систему повышения квалификации, стимулировать и поддерживать педагогических работников, повышать престиж образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">— создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;— методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;— совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;— создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;— освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);— овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией

Гипотеза инновационного проекта	Если внедрить обновленную систему методической поддержки педагогов, ориентированную на повышение их педагогического мастерства, творчества и компетентности, то повысится и качество образования.
Ожидаемые результаты	1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 2.Заинтересованность родительской общественности 3.Повышение имиджа организации. 4.Модернизация дошкольного образования за счет внедрения и эффективного использования новых форм методического сопровождения педагогов.
Этапы реализации	1 этап: организационный 2 этап: практический 3 этап: обобщающий

Пояснительная записка

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.

Актуальность проблем обновления образования требует от воспитателей и других специалистов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условием успешной социализации воспитанников ДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОУ акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Престиж профессии педагога в настоящее время невысок. Это обусловлено как невысокой заработной платой, так и сложившимся стереотипом в обществе: учить умеют все, и делать это очень просто. Вместе с тем именно педагоги дошкольных образовательных учреждений воспитатели, педагоги – психологи, логопеды и другие специалисты, с которыми, пожалуй, впервые в своей жизни ребенок остается один на

один, без мамы и папы, являются важнейшим звеном, закладывающим как основу его образования и дальнейшего развития, так и социализации в целом.

Сказанное выше означает, что подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду единомышленников и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки педагогических кадров очень сложно. Вместе с тем при формировании нового коллектива очень важно уделить должное внимание подбору, как педагогов, так и вспомогательного персонала. Поскольку дошкольное образовательное учреждение – это, в некоторой степени, ограниченное пространство и коллектив большую часть рабочего времени общается только с детьми своей группы, их родителями и коллегами, то модель взаимодействия внутри коллектива будет специфической и своеобразной.

Цель проекта:

- совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДООУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов ДООУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией

Сроки реализации проекта: 2020-2024 гг.

Участники проекта: воспитатели и специалисты ДООУ.

Требования к педагогическому коллективу:

1. Высокая профессиональная компетентность, высокий уровень теоретической подготовки, активная научно-методическая деятельность.
2. Высокая исполнительская дисциплина.
3. Готовность педагогических работников к использованию информационно-коммуникационных, дистанционных технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации.

2. Сведения о педагогических кадрах МБДОУ детский сад «Сказка»

Общее число педагогических работников - 30

Старший воспитатель – 2

Воспитатель – 20

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Учитель-дефектолог – 1

Инструктор по физической культуре-1

2. Анализ кадрового состава МБДОУ детский сад «Сказка»

Общее число педагогов	По стажу (общ.пед)				По образованию		По квалификационной категории			
	До 3	До 5	До 15	свыше	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	СЗД	Без категории
30	-	2	9	19	6	24	7	15	1	7

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- 73% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 19 педагогов работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента;

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- недостаточный охват педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Проблемы и противоречия:

Проблемы:

1. Проблема старения педагогических кадров;
2. Незначительный приток молодых специалистов;
3. Средний уровень аттестации педагогических кадров.

Противоречия:

1. Между необходимостью организации методической работы в ДОУ как целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом и существующими сегодня не достаточно эффективными механизмами для выстраивания методической системы в ДОУ.
2. Между необходимостью использования, внедрения новых педагогических технологий, их элементов в учебный процесс ДОУ для повышения эффективности, результативности, качества образования и отсутствием механизмов их внедрения.
3. Между необходимостью включения коллектива ДОУ в инновационные процессы и отсутствием эффективных методов стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации.

Было выявлено, что основными причинами является:

- низкая мотивация у педагогического коллектива повышать свой профессиональный уровень,
- не ведется в системе педагогами работа по реализации тем по самообразованию.

Пути решения проблемы:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ.
2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Возможные риски и минимизация их влияния на кадровую политику ДОУ

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования	Корректировка финансового плана ДОУ
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов и жилья	Уход из ДОУ педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие воспитателей необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Привлечение молодых специалистов
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ДОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе

Социальные	Демографический спад	Уменьшение количества детей дошкольного возраста и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ДОУ	Обновление видов образования (группы кратковременного пребывания, группы развития).
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей воспитанников) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ДОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ДОУ услуги (в т.ч. дополнительные)	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимой предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям и стандартам.	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование развития предметной среды в ДОУ

3. Система развития кадрового потенциала МБДОУ детский сад «Сказка»

Общие положения

Основы кадрового потенциала

Система кадрового потенциала МБДОУ детский сад «Сказка» основана на стратегии развития системы образования России, Архангельской области и образовательного учреждения.

Стратегические цели работы с персоналом:

- Добиться полного количественного и качественного соответствия педагогического состава стратегическим целям МБДОУ детский сад «Сказка» и поддерживать это соответствие.
- Обеспечить высокий уровень мотивации педагогических кадров на выполнение задач образовательного учреждения.
- Обеспечить достаточный уровень удовлетворенности педагогического персонала работой в МБДОУ детский сад «Сказка»
- Поддерживать и развивать преданность сотрудников МБДОУ детский сад «Сказка».
- Удерживать расходы на персонал в рамках, определяемых текущим финансированием МБДОУ детский сад «Сказка»

Отношение к персоналу

Главным ресурсом дошкольного образовательного учреждения является воспитатель. Он - важнейший источник ее педагогической производительности.

Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»

ведет себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель.

Отношение к молодежи

Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, МБДОУ детский сад «Сказка» обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по профессиональной лестнице.

Отношение к сотрудникам старшего возраста

Ветераны МБДОУ детский сад «Сказка» рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи

В области управления составом персонала

Планирование численности персонала

Численность персонала определяется исходя из планируемой численности воспитанников и количества групп.

Набор персонала

МБДОУ детский сад «Сказка» не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

При приеме на работу администрация ДОУ знакомит педагога со следующими документами:

- Коллективным договором;
- Уставом ДОУ;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Должностными инструкциями;
- Приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детский сад «Сказка».

Продвижение сотрудников

Замещение должностей административных и руководителей среднего звена осуществляется из собственного кадрового резерва.

Передвижение сотрудников

При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы МБДОУ детский сад «Сказка». Не допускается как принудительное удержание сотрудника на прежней должности, так и его недостаточно подготовленное передвижение на новую должность.

Увольнение сотрудников

МБДОУ детский сад «Сказка» не заинтересовано в уходе успешных сотрудников. Однако администрация детского сада не задерживает сотрудников, не заинтересованных в работе или вынужденных уволиться по личным мотивам.

МБДОУ детский сад «Сказка» благожелательно относится к возвращению ранее уволившихся сотрудников при условии, что их уход не нанес вреда деятельности учреждения.

При сокращении объема деятельности детский сад «Сказка» проводит сокращение численности педагогического и административного состава. При этом сотрудникам, намеченным к увольнению по сокращению штатов, предлагаются другие вакансии, а также предоставляются все предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

В области оценки персонала

Для принятия объективных решений, связанных с набором, продвижением, мотивацией педагогических работников в МБДОУ детский сад «Сказка» используются современные методы оценки персонала.

Оценка персонала при отборе в штат

При отборе выпускников учебных заведений оцениваются их качества:

- желание работать с детьми дошкольного возраста;
- желание работать в детский сад «Сказка»;
- активность, самостоятельность, инициативность.

При отборе специалистов оцениваются их качества:

- квалификация, опыт работы, результат педагогической деятельности;
- желание работать в детском саду.

Оценка при продвижении сотрудников

При отборе сотрудников в кадровый резерв и при назначении на должности административных руководителей оцениваются следующие характеристики:

- активность, самостоятельность, инициативность;
- наличие позитивного опыта работы с людьми;
- желание продвигаться по служебной лестнице;
- управленческая квалификация (навыки планирования, организации, мотивации, контроля, коммуникации, принятия решений);
- достаточной квалификации в области внутреннего управления

Регулярная оценка

В ходе ежегодной оценки административных работников ДОУ, педагогического персонала оцениваются:

- соответствие работы, фактически выполняемой сотрудниками, стандартам, предусмотренным должностной инструкцией;
- выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудника;
- соответствие поведение сотрудника требованиям должностной инструкции.

В области продвижения персонала

Обучение администрации

Обучение заведующего и старших воспитателей – основной приоритет при формировании планов обучения в МБДОУ детский сад «Сказка». Обучение проходит не реже 1 раза в 3 года

Обучение нацелено на развитие:

- управленческих навыков (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация, принятие решений);
- умение работать в условиях программного управления, жестких требований к качеству выполняемой работы;
- повышения квалификации в профессиональной сфере;

Обучение ИКТ

Обучение административного и педагогического персонала в области применения ИКТ – необходимая составная часть внедрения современных технологий в МБДОУ детский сад «Сказка».

Адаптация новых сотрудников

В МБДОУ детский сад «Сказка» организуются специальные адаптационные мероприятия для сотрудников, принятых в штат. Мероприятия включают в себя знакомство с традициями и обычаями детского сада, знакомство с педагогическим коллективом, образовательной программой, вводные инструктажи, вводные семинары, закрепление наставников и т.д.

Обязательное обучение

МБДОУ детский сад « Сказка» проводит обучение сотрудников охране труда, ТБ и пожарному техническому минимуму, и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательством.

Профессиональное повышение квалификации

МБДОУ детский сад « Сказка» считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию педагогов путем организации регулярного обучения каждого из них, не реже 1 раза в 3 года.

Инновационная деятельность в ДОУ

Все педагоги ДОУ работают в активном поиске творческих идей, внедрении современных технологий. В инновационном банке нашего ДОУ на сегодняшний день - коллективные проекты и авторские идеи, представленные в виде опыта работы, педагогических проектов, перспективных планов, презентаций, результаты участия в различных конкурсах.

Вместе с тем, результаты инновационной деятельности дошкольного учреждения чаще всего остаются в стенах самого учреждения, не имея конкретных выходов за его пределы. Недостаточному распространению инноваций препятствует ряд причин:

Объективные:

- обновление кадрового состава педагогического коллектива;
- нет системы в обобщении результатов имеющегося инновационного опыта;
- не достаточный уровень компьютерной грамотности педагогов;
- отсутствие целостной модели образовательного процесса, объединяющей имеющиеся взаимосвязанные инновационные идеи;

Субъективные:

- отсутствие достаточной нормативно-правовой основы для распространения инноваций;

Традиции

В ДОУ поддерживаются такие традиции как: празднование Дня Знаний, Дня Дошкольного работника, Дня рождения ДОУ, Международного женского дня, проведение новогодних вечеров отдыха, дней открытых дверей, Недели Здоровья, чествование юбиляров и сотрудников, удостоенных наград.

Кадровая политика	
Цели	Задачи
1. Разработать и утвердить Кадровую политику ДОУ.	1. Привести в соответствие с Кадровой политикой локальные акты, регламентирующие взаимоотношения с персоналом.
Управление составом персонала	
1. Добиться 100% обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами. 2. Удерживать долю сотрудников в возрасте от 35-45 лет на уровне. 3. Стимулировать приток молодых специалистов в ДОУ.	1. Составить перспективный план обеспечения воспитателями всех возрастных групп. 2. Обеспечить поддержание имиджа педагога. Организовать самопрезентацию воспитателей. 3. Создать условия педагогам-стажистам по внедрению в их педагогическую деятельность современных требований и стандартов, сохраняя тем самым кадровый баланс.
Учет персонала и трудовые отношения.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение процедур работы с персоналом в соответствии с законодательством. 2. Автоматизация учетных функций и кадрового делопроизводства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать правила внутреннего трудового распорядка. 2. Систематически обновлять компьютерную базу данных.
Организация оценки персонала	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение о внутреннем мониторинге качества образования. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы критериев оценки труда педагогов – выявление успешных сотрудников; – выявление сотрудников, нуждающихся в методической и психологической поддержке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить системное внедрение оценки педагогических кадров (педагогический мониторинг). 2. Провести обучение руководящего кадрового блока современным технологиям оценки персонала.
Обучение персонала	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить рост профессионализма педагогов. 2. Разработать комплексную программу обучения педагогических кадров в соответствии с кадровой политикой отрасли. 3. Провести обучение педагогических кадров по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – обучение ИКТ; – обучение современному содержанию образования; – обучение социальным технологиям; – обучение современным педагогическим технологиям 	<p>Через методические центры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации. 2. Провести обучение по мультимедийным технологиям. <p>Уровень ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить активное внедрение мультимедийных и дистанционных программ обучения. 2. Обеспечить работу МО, Т.Г., творческих семинаров по важнейшим вопросам качества освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками.
Развитие системы мотивации персонала.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать такие условия в коллективе, которые бы способствовали формированию положительной мотивации в деятельности педагога 2. Повысить уровень средней заработной платы работников ОУ. 3. Совершенствовать положение о комиссии по стимулирующим выплатам педагогам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести подробное исследование психологического климата (показатели: характер конфликтов, степень готовности к общению, социометрическая структура, уровень развития критики и самокритики). 2. Выявить базовые компоненты справедливой оплаты труда, основанной на учете итоговой деятельности. 3. Модернизировать систему выплаты льгот и компенсаций, стимулирующих выплат (доплат и надбавок). 4. Широко использовать нематериальные стимулы труда. 5. Систематически проводить профессиональные конкурсы («Лучшая развивающая среда», «Лучший

	проект», «Воспитатель года» и др.)
	6. Использовать все возможности аттестации педагогов.
Развитие корпоративной культуры	
1. Повысить уровень удовлетворенности персонала	1. Проведение мероприятий знакомства новых членов коллектива с традициями ДОУ. 2. Проведение традиционных вечеров. 3. Проведение Дней Здоровья. 4. Формирование положительного имиджа ДОУ в районе.

4. Этапы реализации программы.

Первый этап (организационный): 2020-2021 г.г.

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития ДОУ, поиск новых вариантов на основе требований ФГОС ДО.

Осваиваются новые формы и процедуры аттестации педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности). Реализация перспективного плана по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Цель: выявление педагогического статуса педагога для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения.

Задачи:

- анализ педагогической деятельности,
- определение сложностей в работе молодого педагога и педагогов – практиков;
- построение индивидуального образовательного маршрута.

Содержание работы методической службы:

- наблюдение, анализ педагогической деятельности педагогов,
- проведение индивидуальных бесед, самоанализ педагогов своей деятельности,
- определение сложностей в работе, перспектив к взаимодействию,
- подбор педагогов-наставников для молодых воспитателей и совместное построение индивидуального образовательного маршрута.

Второй этап (практический): 2021-2022 г.г.

Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода ДОУ в новое качественное состояние, реализацию ведущих направлений и идей программы, оценку её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности.

Совершенствуется система моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификации, оценки качества образования.

Цель: создание и внедрение рациональной системы мероприятий, воздействующих на работу педагогов:

- через обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства;
 - повышение уровня психологической компетентности;
- создание условий для проявления творчества;
- развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога;
 - формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами.

Формы организации методического сопровождения:

- Педагогические гостиные.
- Клуб психологического сопровождения «Я могу сам»

Содержание работы методической службы:

Методики активного обучения:

- Мастер-классы
- Практикумы
- Семинары
 - Наставничество
 - Тренинги
 - Рефлексия
 - Просмотр открытых видов деятельности
 - Самостоятельное проведение образовательной или совместной деятельности с детьми

Проблемно-поисковое обучение:

- Участие в мини-проектах.
- Кейс – стадии.
- Дистанционное обучение, консультирование.
- Участие в обучающих вебинарах.

Третий этап (обобщающий): 2023- 2024 г.г.

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов, теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве дошкольного учреждения, презентацию опыта и определение перспектив дальнейшего развития детского сада.

Цель: проверка эффективности психолого-педагогических воздействий методического сопровождения на педагогов.

Содержание работы методической службы:

- анкетирование педагогов
- анализ педагогов-наставников работы молодых воспитателей
- обобщение итогов работы
- прогнозирование методического сопровождения на следующий учебный год

5. Мероприятия по реализации программы:

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none">– Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования»;– Формирование позитивного восприятия инновационных процессов.– Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none">– Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций;– Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.
Обновление состав педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none">– Реализация плана привлечения молодых специалистов в ДОУ.– Развитие института наставничества	<ul style="list-style-type: none">– Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.– Увеличение количества педагогических

		<p>работников в возрасте до 35 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание и поддержание педагогических тандемов
<p>Создание внутри ДОУ системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. Организации участия педагогов в сетевом повышении квалификации. Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс. Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ. Освоение педагогами компьютерных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью. Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме. Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.
<p>Обеспечение условий для демонстрации успешности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Созданию Портфолио педагогов: Создание электронных страниц педагогов на сайте ДОУ; Организация и проведение мастер-классов педагогов; Демонстрация опыта работы педагогов на разных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио до 100%. Доля педагогов ДОУ, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы; Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ГМО.
<p>Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие доплаты;

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов ДОУ;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы групп;
- приобретение современной педагогической литературы, пополнение медиатеки.

7. Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в ДОУ;
- положительная динамика в результатах выпускников МБДОУ детский сад «Сказка» совершенствование педагогических технологий;
- снижение заболеваемости воспитанников, сохранение их здоровья;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого воспитателя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа совместной деятельности и других мероприятий, в том числе и в системе внутреннего мониторинга.

Мониторинг результатов реализации программы.

1. Мониторинг освоения воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы по итогам независимой оценки.
2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.

Структура службы управления персоналом.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение кадровой политики в ДОУ

Международные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Всемирная декларация об обеспечении выживания

Правовые акты РФ:

- Закон об образовании РФ
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Закон об Образовании Архангельской области
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 9 февраля 2004 г. № 9 «Об утверждении порядка применения единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 25.10.2010 N 921н)
- Положения, регулирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ:
 - Положение о Педагогическом совете.
 - Положение о творческой группе педагогов ДОУ.
 - Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад «Сказка»
 - Положение об общем собрании работников.
 - Коллективный договор.

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детский сад «Сказка»
- Должностные инструкции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что при формировании основных направлений развития кадрового потенциала необходимо использование методов «Мозгового штурма» и экспертных оценок, ранжирование целей и обоснование целевых приоритетов в работе с персоналом ДОУ.

Современный руководитель ДОУ должен владеть технологиями кадрового менеджмента; своевременно и грамотно разрабатывать локальные нормативно-правовые документы в соответствии с ТК РФ, законами и подзаконными актами в сфере образования, а также федеральным государственным стандартом (ФГОС ДО).

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и *выступает составной частью Программы развития учреждения.*

В связи с выходом новых нормативно-правовых документов, руководитель должен выработать стратегию развития кадрового потенциала ДОУ и определить алгоритм действий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам индивидуализации воспитанников ДОУ.

На основании результатов анализа управления персоналом в МБДОУ детский сад «Сказка», пришли к выводам:

1. К положительным факторам можно отнести, что в МБДОУ детский сад «Сказка»:
 - произошло повышение заработной платы;
 - отсутствие в организации сотрудников, уволенных за прогулы и иные нарушения;
 - низкая текучесть кадров постоянство состава сотрудников учреждения составляет 99% от общей доли всего персонала;
2. К негативным факторам можно отнести высокую долю педагогических работников возраста старше 50-ти лет.